

Uczeń z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego – diagnostyka i postępowanie

CEL SZKOLENIA:

- Zapoznanie uczestników z charakterystyką zjawiska zaburzeń przetwarzania sensorycznego, jego możliwymi przyczynami oraz diagnozami najczęściej współwystępującymi;
- Zapoznanie z zewnętrznymi i wewnętrznymi układami zmysłowymi oraz poziomami integracji sensorycznej na kolejnych etapach rozwoju dziecka;
- Zapoznanie z klasyfikacją zaburzeń przetwarzania sensorycznego;
- Wprowadzenie do diagnozy sensorycznej;
- Postępowanie w przypadku zaburzeń u ucznia.

EFEKTY SZKOLENIA:

W zakresie wiedzy uczestnik rozumie, czym są zaburzenia przetwarzania słuchowego, jak mogą się objawiać w środowisku szkolnym i jak wspierać ucznia z tego rodzaju wyzwaniami.

W zakresie umiejętności uczestnik potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o symptomach zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz o działaniach profilaktyczno-wspomagających; potrafi dokonywać charakterystyki psychologicznej dziecka z zaburzeniami przetwarzania bodźców, dokonać wstępnej diagnozy zaburzenia oraz wspierać ucznia w jego funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym. Planować i realizować pracę psychoedukacyjną w środowisku szkolnym oraz potrzebne wsparcie terapeutyczne dla ucznia z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.

W zakresie kompetencji społecznych uczestnik kursu jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

W PROGRAMIE SZKOLENIA:

- Charakterystyka zjawiska przetwarzania sensorycznego;
- Możliwe przyczyny zaburzeń przetwarzania bodźców oraz diagnozy najczęściej współwystępujące;
- Zewnętrzne i wewnętrzne układy zmysłowe;
- Poziomy integracji sensorycznej na kolejnych etapach rozwoju dziecka;
- Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania bodźców;
- Wprowadzenie do diagnozy;
- Postępowanie w przypadku zaburzeń przetwarzania sensorycznego u ucznia – profilaktyka i wsparcie ucznia oraz środowiska szkolnego.

METODY PRACY:

Szkolenie realizowane jest metodami aktywnymi, przy aktywnym zaangażowaniu uczestników

SYLWETKA TRENERA

mgr Aleksandra Rumińska

Doktorantka Pedagogiki na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, tytuł rozprawy: *Przemoc doświadczana w wychowaniu i terapii przez osoby w spektrum autyzmu oraz jej znaczenie dla funkcjonowania w dorosłości*. Jednocześnie nauczyciel akademicki na Uniwersytecie Śląskim, prowadzący zajęcia z psychospołecznego funkcjonowania osób w spektrum autyzmu na przestrzeni życia oraz funkcjonowania w środowisku rodzinnym i edukacyjnym dzieci i młodzieży transpłciowej. Ukończyła studia magisterskie z poradnictwa rodzinnego, a następnie wiele szkoleń z diagnozy spektrum autyzmu, diagnozy dysforii i niezgodności płciowej, przeciwdziałania przemocy wobec dzieci i młodzieży, kurs Transkulturowej psychoterapii Pozytywnej na poziomie basic. Prowadzi konsultacje psychoterapeutyczne i psychoedukacyjne (Konsultacje Spektrum). Współautorka i autorka artykułów popularyzujących naukę, naukowych oraz monografii *Neuroróżnorodność na polskich uczelniach*.

Prywatnie osoba z diagnozą spektrum autyzmu (dawniej Zespół Aspergera) i ADHD, żona autysty oraz mama dwójki dzieci w szerokim spektrum autyzmu, z ADHD i zaburzeniami przetwarzania słuchowego.

