

## Transpłciowy i niebinarny uczeń w szkole

### CEL SZKOLENIA:

- Zapoznanie uczestników z sytuacją prawną uczniów transpłciowych/niebinarnych w szkole;
- Wskazanie różnic między płcią przypisaną po urodzeniu a identyfikacją płciową;
- Zapoznanie z terminologią związaną z diagnozą i tranzycją społeczną, medyczną oraz prawną;
- Wskazanie możliwości wspierania ucznia transpłciowego/niebinarnego oraz środowiska edukacyjnego;
- Wskazanie trudności i korzyści związane z obecnością ucznia transpłciowego/ niebinarnego w szkole.

### EFEKTY SZKOLENIA:

W zakresie wiedzy uczestnik zna sytuację prawną uczniów transpłciowych i niebinarnych w szkole, czym jest dysforia, niezgodność, euforia płciowa oraz zna terminologię związaną z diagnozą i procesem tranzycji społecznej, medycznej i prawnej. Zna narzędzia, na podstawie których diagnozuje się osoby transpłciowe. Uczestnik zna wyzwania i sytuację społeczną osób transpłciowych/niebinarnych i ich rodzin.

W zakresie umiejętności uczestnik potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o dysforii i niezgodności płciowej oraz działaniach profilaktyczno-wspomagających; potrafi dokonywać charakterystyki psychologicznej osób transpłciowych i niebinarnych, planować i realizować:

- pracę z uczniem transpłciowym/niebinarnym, społecznością szkolną oraz rodzicami lub opiekunami ucznia transpłciowego,

- wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie, w obliczu braku akceptacji, silnych emocji i lęków o dobrostan dziecka.

W zakresie kompetencji społecznych uczestnik kursu jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.

## W PROGRAMIE SZKOLENIA:

- Dysforia i niezgodność płciowa;
- Transpłciowość. Etapy: od identyfikacji płci do tranzycji;
- Proces tranzycji medycznej, prawnej;
- Wsparcie ucznia transpłciowego poprzez wsparcie środowiska rodzinnego;
- Wsparcie ucznia transpłciowego w środowisku edukacyjnym;
- Coming out w różnych środowiskach.

## METODY PRACY:

Szkolenie realizowane jest metodami aktywnymi, przy aktywnym zaangażowaniu uczestników

## SYLWETKA TRENERA

mgr Aleksandra Rumińska

Doktorantka Pedagogiki na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, tytuł rozprawy: *Przemoc doświadczana w wychowaniu i terapii przez osoby w spektrum autyzmu oraz jej znaczenie dla funkcjonowania w dorosłości*. Jednocześnie nauczyciel akademicki na Uniwersytecie Śląskim, prowadzący zajęcia z psychospołecznego funkcjonowania osób w spektrum autyzmu na przestrzeni życia oraz funkcjonowania w środowisku rodzinnym i edukacyjnym dzieci i młodzieży transpłciowej. Ukończyła studia magisterskie z poradnictwa rodzinnego, a następnie wiele szkoleń z diagnozy spektrum autyzmu, diagnozy dysforii i niezgodności płciowej, przeciwdziałania przemocy wobec dzieci i młodzieży, kurs Transkulturowej psychoterapii Pozytywnej na poziomie basic. Prowadzi konsultacje psychoterapeutyczne i psychoedukacyjne (Konsultacje Spektrum). Współautorka i autorka artykułów popularyzujących naukę, naukowych oraz monografii *Neuroróżnorodność na polskich uczelniach*.

Prywatnie osoba z diagnozą spektrum autyzmu (dawniej Zespół Aspergera) i ADHD, żona autysty oraz mama dwójki dzieci w szerokim spektrum autyzmu, z ADHD i zaburzeniami przetwarzania słuchowego.